

**KAVASTU ALGKOOL-LASTEAEED**

**ARENGUKAVA 2014 - 2017**

---

**Kavastu 2014**

## SISUKORD

---

1.	Sissejuhatus	3
1.1	Arengukava koostamise lähtekohad	3
1.2	Arengukava koostamise protsess	3
1.3	KAL-i mõjutavad peamised tegurid lähiajal	3
1.4	Arenduse valdkonnad	4
2.	Kavastu Algkool-Lasteaia üldandmed	5
2.1	Üldandmed	5
2.2	Ülevaade ajaloost	5
2.3	Algkool-lasteaia eripära	5
2.4	Ülevaade traditsioonilistest üritustest	6
3.	Hetkeolukorra kirjeldus	7
3.1	Juhtimine	7
3.2	Personal	7
3.3	Rühmad ja laste arv	8
3.4	Õppe- ja kasvatustöö	9
3.5	Koostöö huvigruppidega	10
3.6	Koostöö teiste asutustega	10
3.7	Materiaaltehniline baas, õpioskused, ressursside juhtimine	10
3.8	Turvalisus	11
3.9	Eelmise perioodi arengukava täitmine	11
3.10	Arengut soodustavad ja takistavad tegurid	12
4.	Arendamise põhisuunad 2014-2017	14
4.1	Missioon	14
4.2	Visioon	14
4.3	Arengueesmärgid	14
4.4	Olulisemad tegevused arengueesmärkide saavutamiseks	15
4.5	Kavastu Algkool-Lasteaia väärtused	15
5.	Arengukava hindamine ja uuendamise kord	16
Lisa 1	Arengukava valdkondade eesmärgid ja tegevuskava 2014-2017	17

### **1.1 Arengukava koostamise lähtekohad**

Kavastu Algkool-Lasteaia (edaspidi KAL) arengukava on dokument, mis määrab aastateks 2014 – 2017 KAL-i arendustegevuse põhisuunad ja -valdkonnad, kujundab lasteaed-alkooli tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamisel võeti aluseks KAL-i põhimäärus, Eesti Vabariigi seadused ning õigusaktid, eelmise arengukava analüüs, lastevanemate rahuloluküsitlused ja tagasisidelehed, personali arenguestluste kokkuvõtted ja Luunja valla arengukava. Sise- ja välishindamise tulemused on aidanud täpsustada KAL-i arengusuundi ja põhiväärtuste järgimise võimalusi. KAL-i arengukava koostamisel osalesid asutuse töötajad ja hoolekogu liikmed, kogu tegevust juhtis arengukava töörihm.

KAL-i arengukava valdkondade eesmäärke ja tegevusi käsitletakse täpsemalt iga-aastases tegevuskavas.

### **1.2 Arengukava koostamise protsess**

KAL-i arengu kavandamise eesmärk on kujundada kool-lasteaed, kus igal õpilasel/lapsel on turvaline ja soodne arengu- ja õpikeskkond. Arengukava koostati alates 2013. aasta novembrist kuni septembrini 2014.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid parendamist vajavad valdkonnad. Õppenõukogu analüüsis parendamist vajavaid asjaolusid ja sõnastas prioriteetsed eesmärgid ja tegevused järgnevateks aastateks, mis oleksid rakendatavad kindlaks tähtjaks, kaasaksid erinevaid huvigruppe ja tagaksid KAL-i jätkusuutliku arengu. Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine, arutelu ja kooskõlastamine õppenõukogu ja hoolekoguga ning kinnitamine vastavalt seadustele. KAL-i arengukava on avalik dokument ja see avalikustatakse kooli veebilehel

### **1.3 KAL-i mõjutavad peamised tegurid lähiajal**

Olulised KAL-i tegevust mõjutavad tegurid on:

1. Üleminek uuele riiklikule õppekavale lõppes 2013. aastal;
2. Sotsiaalne ja majanduslik olukord ning erivajadustega õpilaste/laste osakaalu suurenemine;
3. Tehnoloogia kiire areng, mis eeldab asjakohaste õppemeetodite ja vahendite kasutamist, üha enam panustamist e-õppe võimaluste laiendamisele igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses, õppe paindlikkuse suurendamist, paremate tingimuste loomist erivajadustega lastele;
4. Poliitilised otsused riigi ja OV tasandil.

## **1.4 Arenduse valdkonnad**

Arengukavas on KAL-i põhitegevused jaotatud kuude põhilisemasse tegevusvaldkonda:

1. Juhtimine;
2. Personal;
3. Koostöö huvigruppidega;
4. Ressursside juhtimine (õpikeskkond);
5. Õppe- ja kasvatusprotsess;
6. Turvalisus.

## 2. KAVASTU ALGKOOI-LASTEAIJA ÜLDANDMED

### 2.1 Üldandmed

Õppeasutuse nimetus: Kavastu Algkool-Lasteaed

Õppeasutuse kontaktandmed:

- Aadress: Kavastu küla, Luunja vald, 62204 Tartu maakond
- E-post: [kavastu@luunja.ee](mailto:kavastu@luunja.ee)
- Kodulehekülg: <http://kavastu.luunja.ee/>
- Telefonid: 741 3298, 503 9845
- Registrikood: 75003884

Õppeasutuse pidaja, omandivorm: Luunja kohalik omavalitsus, Puiestee 14, Luunja vald; munitsipalaasutus.

Teeninduspiirkond: Kavastu, Pajukurmu, Poksi, Kikaste ja Viira küla

Koolitusluba: nr 5471HTM, välja antud 10.07.2009 ministri käskkirja nr 685 alusel

Asjaajamis- ja õppekeel: eesti keel

Lasteaed on avatud: tööpäevadel 07.00 – 18.00

### 2.2 Ülevaade ajaloost

KAL on haridusasutus, mis asub Tartumaal Kavastu külas Luunja vallas.

Kavastus hakati kooliharidust andma juba a 1768. aastal. Erinevate nimetuste ja klassikomplektide arvu tegutses kool 1974. aastani.

Kooli taasavamine toimus 1991. aastal. Õppetööd alustati 1. klassiga ja kool paiknes tolleaegse Emajõe kolhoosi lastepäevakoduga samas hoones.

1992. aasta kevadel reorganiseeriti lastepäevakodu ja kool Kavastu Algkool - Lasteaiaks.

Praegu töötab KAL 1986. aastal valminud elamus, mille esimene korrus oli juba algselt projekteeritud ja ehitatud lasteaiaks.

Algkool-lasteaia kasutada ruumid hoone kahel korrusel üldpinnaga 411 m<sup>2</sup>.

01. septembrist 1995. a kuni juunini 2007 oli lasteaia kasutuses maja 2. korrusel asuv 5-toaline korter. Algkooli kahe liitklassi ruumid asusid samal ajal hoone esimesel korrusel.

Alates 2007/2008 õppeaastast asub lasteaed esimesel ja kool kahe liitklassiga teisel korrusel. Muutuse tingis lasteaiakohtade varasemast suurem vajadus.

### 2.3 Algkool - lasteaia eripära

KAL asub Tartust 20 km kaugusel Luunja vallas Tartumaal Kavastu külas. Tegemist on looduslikult mitmekesise ning ajalooliselt huvitava paigaga. Lasteasutuse oma näo kujundamisel lähtutakse olemasolevatest võimalustest (looduslik keskkond, Emajõe-Suursoo looduskeskuse lähedus, laste arvu vähesuse tõttu on võimalik iga lapsega individuaalne tegelemine). KAL on ainuke Luunja vallavalitsuse hallatav asutus, mis tegutseb algkool-lasteaiana. Õppe- ja kasvatustöö toimub eesti keeles. Kooli ruume kasutatakse ka erinevate kogukonna ühisürituste lä-

biviimiseks. Kavastu Algkool-Lasteaia ruumides tegutseb ka Kavastu Noortekeskus. Täna- seks on Kavastu Algkoolist-Lasteaiast kujunenud oluline kogukonnakeskus, nn „küla süda“. Kool töötab neljaklassilisena (I ja II kooliaste).

KAL-il on olemas õueala ning kasutada saab ka Kavastu pargis asuvat korvpalliväljakut. Lasteaias ja koolis on lastel võimalik osaleda neljas huviringis (näitering, kunstiring, muusi- karing, *showtantsu* ring) ja kreeka-rooma maadluse treeningutel. KAL-is on tugispetsialisti- dest kaasatud logopeed ja HEV-koordinaator ühes isikus.

Lasteaiakohtade järgi on vajadus viimastel aastatel suurenenud, millest tingituna on ruumid kohandatud haridusasutuse vajadustele vastavaks (vahetatud kooli ja lasteaia ruumid). Laste- aiaruumid võimaldavad ühe liitrühma (21 last) tegevuse. Haridusteenuse osutamine kohapeal on üks olulisemaid piirkonna jätkusuutlikkuse tagajaid. Hariduse andmine Kavastus tugedab külakogukonda, suurendab lapsevanemate, õpetajate ja laste omavahelist suhtlust.

Kavastu Algkool-Lasteaia eripärad on: kodukoha lähedus, lasteaia liitrühm, väikese õpilasar- vuga 2 liitklassi, lapsekeskus, üksteisega arvestamine, õppehoonet ümbritsev looduskesk- kond, tundide ja tegeluste läbiviimine vabas looduses, väljakujunenud traditsioonid, ühiste- gemised, turvalisus. Lasteaed on liitunud alates 2014. aastast projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“, edaspidi liitub sama projektiga algkool.

Kooli arendamisel on seatud eesmärgiks kujundada kool-lasteaed, kus igal õpilasel/lapsel on turvaline ja soodne arengukeskkond, iga õpilane/laps saab õppida oma võimete ja vajaduste kohaselt. Kõik õpetajad on nõuetekohaselt kvalifitseeritud.

## 2.4 Ülevaade traditsioonilistest üritustest

<p><b><u>September</u></b></p> <p>Sügispidu Matkapäev Lastevanemate üldkoosolek Spordipäev Sügisnäitus Kodavere kihelkonna laste- aedade spordipäev</p>	<p><b><u>Oktoober</u></b></p> <p>Loomakaitsepäev Õpetajate päev</p>	<p><b><u>November</u></b></p> <p>Mardipäev Kadripäev Isadepäeva pidu</p>
<p><b><u>Detsember</u></b></p> <p>Kavastu-Luunja-Melliste pranglimine Jõulumaa Jõulupidu</p>	<p><b><u>Jaanuar</u></b></p> <p>Talvematk Muuseumi päev</p>	<p><b><u>Veebruar</u></b></p> <p>Poiste nädal Eesti Vabariigi aastapäev Talisportipäev Sõbrapäev (koos Lohkva lasteaiaiga – sõpruslasteaed)</p>
<p><b><u>Märts</u></b></p> <p>Tüdrukute nädal Vastlapäev Teatri ühiskülastus Emakeelepäev</p>	<p><b><u>Aprill</u></b></p> <p>Naljapäev Südamenädal Jüripäeva jooks Kevadmatk Nõidade pidu</p>	<p><b><u>Mai</u></b></p> <p>Emadepäeva pidu Spordipäev Ekskursioon Kevadpidu</p>

### 3. HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

---

#### 3.1 Juhtimine

KAL-i tööd juhib ja koordineerib direktor, kes:

- tagab haridusasutuse tulemusliku töö ja juhib haridusasutuse tegevust koostöös õppenõukogu ja hoolekoguga;
- vastutab haridusasutuse arengu ning rahaliste vahendite sihipärase ja otstarbeka kasutamise eest.

Majandusjuhataja, kes:

- planeerib ja korraldab igapäeva majandustegevust;
- kavandab eelarvega seotud majandusküsimusi, osaleb lasteaia arendustegevuses;
- juhatab teenindava personali tööd.

Õppenõukogu analüüsib ja hindab KAL-i õppe- ja kasvatustegevust ning teeb direktorile, hoolekogule ning vallavalitsusele õppe- ja kasvatustegevuse parandamiseks ettepanekuid. Õppenõukogusse kuuluvad lasteasutuse pedagoogid.

Hoolekogu jälgib, et õppe- ja kasvatustegevus vastaks laste arengule ja huvidele ning teeb sellesuunalist koostööd haridusasutuse personaliga. Hoolekogu koosneb iga rühma lastevanemate, vilistlaste, Luunja vallavalitsuse ja õppenõukogu esindajast.

#### *Probleemid ja vajadused*

Lapsevanematel vähe infot hoolekogu töö kohta. Oleks vaja hoolekogu tööd kajastada KALi kodulehel.

#### 3.2 Personal, inimressurss

KAL-is töötab püsiv ja kogemustega personal. 2013/2014 õppeaastal töötab 10 töötajat, nendest 3 osalise tööajaga.

Pedagoogilised töötajad juhinduvad oma töös ametijuhendist, KAL-i põhimäärusest, koolilasteaia korralduslikest ning haridusalastest seadusandlikest aktidest. Täienduskoolitused toimuvad vastavalt plaanile, vajadustele ja rahalistele ressurssidele. Toimuvad sisekoolitused personalile. Töötajate vahel on hea koostöö.

Piirkonnas on kasvav vajadus lasteaiakohtade järele ning valdav enamus lasteaia lõpetajaid asub peale lõpetamist õppima meie algkooli esimesse klassi.

#### *Probleemid, vajadused.*

Tugisüsteem erivajadustega laste jaoks koosneb vaid logopeedist. Vajadusel saavad lapsevanemad kasutada Hariduse Tugiteenuste Keskuse spetsialistide abi. Logopeed annab vajalikud kontaktid. Paljud lapsevanemad on kasutanud seda võimalust.

Ühe liitühmana töötav lasteaed on õpetajatele väljakutseks, kuidas oma igapäevatööd lastega organiseerida, et kõigi laste võimed saaksid maksimaalselt toetatud. Vaja oleks lasteaia liitühma abiõpetajat.

Oleme andnud väljaspool valda soovijatele võimaluse õppimiseks meie koolis, kuid see pole muutunud massiliseks. Lasteaia liitühm on väga suur. Lasteaiaõpetaja ei jõua kõigiga korraga töötada. Vajadus on abiõpetaja järgi.

## Personali vanuseline struktuur

Töötajad	31-40 a	41-50a	51-60 a	66- ... a
Õpetajad	1	4	1	
Lasteaiaõpetajate abi		1		
Majanduspersonal		2	1	0

### 3.3 Rühmad ja laste arv

Õppeaasta	Lasteaeda tuleb lapsi	Lasteaiast läheb kooli	Lasteaias on lapsi	Rühmade arv
2012/2013	4	2	20	1 liitühm
2013/2014	5	4	21	1 liitühm
2014/2015	4	8	21	1 liitühm
2015/2016	8	5	21	1 liitühm
2016/2017	2	8	21	1 liitühm

Allikas: Luunja valla sündide- ja elanikeregister

2014/2015 õppeaastaks on esitatud 10 avaldust lasteaiakoha saamiseks. Vabu kohti selleks õppeaastaks on 4.

Senise praktika kohaselt asub KAL-i esimesse klassi õppima ca 2/3 sama asutuse lasteaia lõpetanutest.

### Klasside täituvusprognosis

Õppeaasta	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	Kokku
2012/2013	3	5	3	5	16
2013/2014	2	3	5	2	12
2014/2015	4	2	3	5	14
2015/2016	8	4	2	3	17
2016/2017	5	8	4	2	19

Allikas: Luunja valla sündide- ja elanikeregister

### Probleemid, vajadused.

Osa lapsevanemaid ei soovi, et nende lapsed jätkaks hardusteed KAL-i esimeses klassis. On vajadus leida võimalusi huvihariduse ja muu koolivälise tegevuse atraktiivsemaks muutmiseks.



### 3.4 Õppe- ja kasvatustöö

KAL-i õppe- ja kasvatustöö aluseks on koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava alusel koostatud asutuse õppekava. Sellest lähtuvalt koostatakse rühma tegevus-, päeva- ja nädalakavad. Alushariduse omandamine toimub integreeritud tegevustena läbi mängu. Kuna lapse kohanemine ja edasine toimetulek on otseselt seotud sotsiaalsete oskuste ja positiivse enesehinnangu kujunemisega koolieelses eas, siis selle tagamiseks pööratakse tähelepanu lapse individuaalsusele, tema arengut takistavatele probleemidele (arengulised, keelelised) või andekuse varajasele märkamisele. Rühmas on sisse seatud laste arengukaardid ja arengumapid, mille alusel antakse arenguestlustel lastevanematele tagasisidet ja kavandatakse edasised tegevused. Süsteem võimaldab hinnata laste arengut ja koolivalmidust. Septembri alustab tööd eelkool, mis toimub kord nädalas 1 tund korraga. Eelkooli tegevust viib läbi tulevane 1. klassi õpetaja. Eesmärk on koolivalmiduse toetamine, taseme ühtlustamine, harjumine oma esimese õpetaja ja klassikaaslastega.

KAL-is eesmärgiks on tagada kõigile lastele/õpilastele võimetekohane areng ja head õpitulemused.

Läbi aastate on õppimine koolis olnud au sees ning 60-70 % õpilastest õpib neljale ja viitele. Õpilaste individuaalsust arvestav õpe on võimaldanud kõikide õpilaste arengu jälgimist ning kohest vajalike tugiteenuste rakendamist. KAL-is on loodud toimivad tugiteenused: diferentseeritud õppetöö, kõneravi, logopeed, konsultatsioonid.

KAL-is on võimalus omandada neljaklassiline haridus. A-võõrkeelena on võimalik alates 3. klassist õppida inglise keelt. Õpilaste arengu toetamiseks toimuvad õpilase, lapsevanema ja klassijuhataja ühisel osavõtul üks kord õppeaastas arenguestlused, mille kaudu antakse lapsevanemale tagasisidet lapse arengu kohta ning selgitatakse välja osapoolte ootused, soovid ning vajadused.

Õppekava tegevusi toetavad ekskursioonid, õppekäigud, aktiivõppetunnid erinevates muuseumites, õuesõpe ja klassiväline tegevus.

Andekate õpilaste toetussüsteem on keskendunud peamiselt olümpiaadidele, ainevõistlustele, konkurssidele ja spordivõistlustele.

Võimalus tegeleda huviharidusega loob head eeldused õpilaste arendamiseks, koolielu mitmekesistamiseks, õppekava toetamiseks ja õpilaste vaba aja aktiivseks sisustamiseks. KAL-is võtab erinevate huviringide tööst osa ligi 80 % õpilastest.

Kool lähtub õpilaste hindamisel KAL-i direktori 20.09.13 kk nr 39-1 „Hindamisjuhend“. Hindamisjuhendit tutvustatakse lastevanematele koosolekul ja kooli kodulehel. KAL on liitunud e-kooliga 2012. aastast.

Koolis viiakse läbi kõik 3. klassi riiklikud tasemetööd.

Õpetajatele on loodud võimalused täiendõppeks.

Huvialaringides osalemise võimalus ja väljasõitude rohkus motiveerib lapsevanemaid haridusasutuse valikul otsustama KAL-i kasuks.

Lisaväärtusena on KAL-il võimalik:

- kasutada KAL-i ümbritsevat loodust sportlikeks tegevusteks;
- külastada Luunja KK spordisaali ja spordiväljakut.

*Probleemid, vajadused.*

Vähe tugispetsialiste. Võimalus abi saada Luunja Keskkooli tugispetsialistidelt.

### 3.5 Koostöö huvigruppidega

Huvigrupid, kellega tehakse koostööd on:

- lapsevanemad - koosolekud, üritused, igapäevane nõustamine, koolitused
- Kavastu küla kogukond - ühised üritused

*Probleemid, vajadused.*

Lastevanematel on erinev võimalus ja võimekus toetada last õppetöös ning õppeasutusega seotud tegevustes.

### 3.6 Koostöö teiste asutustega

Lasteaiarühmal on sõprusrühm Lohkva Lasteaias.

KAL teeb head koostööd kohalike ettevõtjatega. AS Palmakoga müüb meile puitmaterjali ja tooteid soodsama hinnaga. Õmblustsehh varustab meid õmblusmaterjali jääkidega ja teeb pi-semaid õmblustöid.

Kohalik poepidaja FIE Väino Kägo peab KAL-i meeles ja õnnitleb koolilõpetajaid ning 1. klassi astujaid.

*Probleemid, vajadused.*

Hetkel probleeme ei näe. Puudu jääb ajast ja inimressursist, et koostada ja ellu viia projekte koostöös teiste Luunja valla haridusasutustega.

### 3.7 Materiaaltehniline baas, õpikeskkond, ressursside juhtimine

KAL-i ruumid asuvad hoone I ja II korrusel Korteriühistu Kavastu Kuus majas. Õppeasutuse üldpind on 400 m<sup>2</sup>. Ruumides on tehtud sanitaarremonti. Lasteaia magamistoa WC-s on olemas põrandaküte.

Õuealal pakub võimalusi mängimiseks ja kehalise aktiivsuse arendamiseks. 2013. aastal uuendati õueala atraktsioonid. Paigaldati uus kiik „Heiki“, kaalukiik „Toomas“ ja uus mängulinnak „Kivike“. 2014. a kevadel paigaldati koos lastevanematega kõikide atraktsioonide alla liivast turvaalad.

KAL-il on lauatelefon, direktori kasutuses mobiiltelefon, Elioni internetiühendus.

KAL-il on 5 arvutit, millest

- lasteaiaõpetajate ja logopeedi kasutuses on 1
- kooliõpetajate kasutuses 2
- õpilaste kasutuses 1
- majandusjuhatajal 1

2014. a suvel tehti sanitaarremont kooli- ja köögiroomides. Värskendati värvkates seintel ja lagedel, kolmes ruumis vahetati põrandakatted.

Olemas on õppevahendite ruumid nii koolis kui lasteaias. Õppevahendite kaasajastamine toimub aasta tegevuskavast lähtuvalt.

Kuna hetkel puudub Kavastus küla mänguväljak, siis igapäevaselt mängivad küla lapsed KAL-i mänguväljakul.

2014. aasta septembris valmis KALI-i uus kodulehekül.

### *Probleemid, vajadused.*

Ruumid vajavad renoveerimist, osade tööde puhul on vajalik koostöö korteriühistuga:

- amortiseerunud kanalisatsioonitorustik;
- puudub korralik ventilatsioon;
- I korruse põrand on külm;
- hoone kütelahendus on ebaefektiivne ja ülemäära kulukas (reflektortüüpi elektriradiaatorid).
- Sadevesi koguneb keldrisse. Vajalik sadevee äravool keldrist.

Peale eelpoolnimetatute töödele lisaks:

- Välja vahetamist vajavad I korruse välisüksed, sest need pole soojapidavad;
- Juurde oleks vaja kahte arvutit. Lasteaeda, lasteaiaõpetajate ettepanekul sülearvutit ning koolile kooliõpilastele õppetöök;
- Köögis vajab väljavahetamist pliit-ahi. Praegune on amortiseerunud, ei saa reguleerida kuumust ei pliidil ega ka ahjul. Sellega kaasneb ebarentaabel energiakulu.

### **3.8 Turvalisus**

Õpilaste ja töötajate turvalisuse tagamiseks on rakendatud vajalikke meetmeid. KAL-il on välja töötatud:

- Tulekahju korral tegutsemise plaan;
- On loodud turvalised tagavaraväljapääsud;
- On paigaldatud tulekahju häiresüsteem;
- Üks kord õppeaastas korraldatakse evakuatsiooni õppus.

### *Probleemid, vajadused*

Lasteaia sissepääsu ukse trepimade on lasteaia laste ohutut liikumist arvestades liiga kõrge ja vajab ümberehitust.

Lasteaia liitrühma laste arv on väga suur. Ühel õpetajal on raske tagada turvalisust kõigile lastele, sest oskused ja vajadused on erinevad. On vajadus abiõpetaja järele.

### **3.9 Eelmise perioodi arengukava täitmine**

Eelmise perioodi arengukava täitmist analüüses selgus:

- 1) eestvedamise eesmärgid saavutati;
- 2) strateegilise juhtimise eesmärgid saavutati osaliselt;
- 3) personal oli kaasatud õppeasutuse arengut silmaspidavate eesmärkide saavutamisse;
- 4) personalikoolituse eesmärgid saavutati osaliselt;
- 5) huvigruppidega koostöö jätkus kavandatult;
- 6) ressursside juhtimise eesmärgid saavutati.

### **3.10 Arengut soodustavad ja takistavad tegurid**

Tegurid selgitati välja arengukava koostamiseks kokku kutsutud avalikul arutelul rühmatöö käigus.

#### ***Arengut soodustavad tegurid***

Kogukonna ja omavalitsuse toetus.

Väljakujunenud omanäoline koduse õhkkonnaga töö- ja õpikeskkond ning –stiil.

Olemas pädev personal.

Kooli osas on aega individuaalseks tööks lastega.

KAL-il on mitmed traditsioonid, kuhu on kaasatud ka lapsevanemad.

Kasvav nõudlus lasteaiakohtade järele.

Piisavalt õppevahendeid, mänguasju ja meetoodilisi vahendeid.

Töötab tugispetsialist.

Kooli kohta tuntakse huvi ka väljaspoolt Luunja valda.

Tegutsevad huvialaringid, tehakse väljasõite.

Looduslähedus, loodusest lähtuv õpe.

Personal on kaasatud lasteaia-kooli arengut toetavatesse otsustusprotsessidesse.

Kooli juhtkond toetab meeskonda ja on avatud uutele ideedele.

Asukoht on turvaline – laps saab tulla ja minna jalgsi/rattaga; vanem ei pea muretsema, kuidas ja millal laps koju saab. Laps saab käia kodu lähedases haridusasutuses (väikseim ökoloogiline jalajälg).

Hea koostöö lasteaia ja kooli vahel - ühised üritused annavad võimaluse õppida vastastikku üksteist tundma; lapsel pole hirmu kooli ees, nii ruumid kui inimesed on juba tuttavad; koolilapsed on väiksematele eeskujuks; see koostöö tagab sujuva ülemineku ühest astmest teise.

Hea meeskonnatöö.

Laste toitlustamine ühises söögitoas.

Erialasel enesetäiendamisel on võimalik arvestada erinevate spetsialistide spetsiifiliste vajadustega. Toredad meeskonna koolitused.

KAL-i väiksus annab hea võimaluse neile õpilastele, kellele suures koolis õppimine erinevatel põhjustel ei sobi.

KAL väärtustab inimest sellisena nagu ta on ja toetab tema arengut.

Uus tegus juht, hea töössuhtumisega õpetajad, võimekas logopeed, hea kokk.

Kogukonna üritused ja koosviibimised toimuvad KAL-i hoones ning eestvedajateks ja korraldajateks on KAL-i töötajad.

#### ***Arengut takistavad tegurid***

Hoone ruumilahendus seab piirid põhitegevuste läbiviimiseks samaaegselt kõigis astmetes.

Saal asub keset lasteaeda ning seega on mitmed tegevused komplitseeritud ja vastastikku häirivad:

a) muusikatunnid takistavad l/a tavaelulist liikumist, teisipidi l/a igapäevamelu segab otseselt muusikatundi (muusika kuulamine, vaiksed muusikategevused jms, tunnist läbikäimised)

b) külaliste saabumine KALi üritustele on läbi lasteaia ruumide.

Lasteaial on lastele ohtlik trepp (majast väljumisel on kohe ukse taga trepiaste).

Liitrühmas, kus on ka erivajadusega lapsi, on tööl korraga vaid 1 pedagoog.

Kõik lasteaia lõpetajad ei tule edasi KAL-i kooli.

Puudub spordiväljak.

Mänguväljak vajab täiustamist.

Mänguväljakul soovivad tegutseda kõik küla lapsed – nii juhtub, et millegi purunemise eest ei vastuta keegi ja taastamiskulud on KAL-i kanda.

Lasteaia ruumid on niisked – amortiseerunud hoone, ehituslikud vead.

Kogu kohapealne tugisüsteem erivajadustega lastega tööks piirdub vaid logopeediga.

Lapsevanemate passiivsus.

Suur laste arv lasteaia liitrühmas.

Ühel pedagoogil on raske arvestada erinevate laste (erivajadusega laps, muukeelne laps, andekas laps) individuaalsete vajadustega.

Kohati nõrk koostöö töötajate vahel.

Ärksamate laste vanemad eelistavad suuremate võimalustega (Luunja) kooli ja laste arv koolis väheneb (kooli sulgemisoht).

4 a turvalises minikeskkonnas õppinud lastel on raske sisse elada suure kooli õpi- ja suhtluskeskkonda.

Kiire elutempo – lapsevanematel on vähe aega tegeleda oma lastega.

Vähene väljaõpe, et töötada erivajaduste ja käitumisraskustega lastega.

Väike töötasu – kõrgharidusega spetsialisti palk ei ole riigi keskmise töötasu tasemel.

Lasteaial pole füüsilisi laienemisvõimalusi.

## 4. KAVASTU ALGKOOL-LASTEAIJA PEAMISED ARENDAMISSUUNAD 2014-2017

---

KAL-i moto: Mängime sõbralikult, õpime innuga, töötame usinalt!

### 4.1 Missioon

*Lasteaed* – Toetada eesmärgipäraselt lapse õpihimu mõnuses ja sõbralikus õpikeskkonnas, et ta saaks uurida ja avastada maailma.

*Algkool* – Arvestada iga õpilase individuaalset arengut ja läbi paindliku õppesüsteemi avada valikuvõimalusi ja innustada edasi pürgima.

### 4.2 Visioon

KAL on iga õppija eripära arvestav haridusasutus. Hindame laste loomulikku aktiivsust. Kasvatame lastes loodussõbralikkust ja loodussäästlikkust. Õpetame lapsi hindama ennast ja peret.

### 4.3 Arengueesmärgid

KELSi ja PGSi tulenevad eesmärgid:

1. Toetada õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut;
2. Luua tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks;
3. Kujundada õpilases õigeid väärtushoiakuid ja –hinnanguid tähtsustades üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväarikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, säästev suhtumine keskkonda);
4. Lasteaias lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös;
5. Aidata kaasa õpilase/lapse kasvamisele loovaks, mitmekülgseks isiksuseks;
6. Luua õpilasele/lapsele eakohane ja arendav õpikeskkond;
7. Kindlustada õpilastes/lastes väärtushoiakute kujunemine;
8. Aidata õpilasel jõuda selgusele oma huvides ja võimetes ning tagada valmisolek õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks;
9. Toetada laste kehalist aktiivsust, arendada üld- ja peenmotoorikat;
- 10.

KALi enda seatud eesmärgid:

1. KALi õpikeskkond on võimaluste kohaselt kaasajastatud;
2. Mõjusa õpikeskkonna loomisel kasutatakse erinevaid meetodikaid, vajadusel ka individuaalõpet ja kaasaegseid õppevahendeid;
3. Toimub koostöö kõikidel tasanditel;

Tegevuskavast tulenevad eesmärgid:

1. Väärtustel põhinev juhtimine kindlustab KALi stabiilse arengu;
2. Laste arengut toetab kutsealasel pädev ja ühtse meeskonnana töötav personal;

3. KAL on hea mainega usaldusväärne õppeasutus;
4. Koostöö huvigruppidega toetab KAL-i ja laste arengut ning õppekasvatustööd;
5. Ressursside tõhus ja säästlik kasutamine tagab lapse arengu ja personali tööks hea keskkonna;
6. Tööd ja õpingut toetab turvaline keskkond.

#### **4.4 Olulisemad tegevused arengueesmärkide saavutamiseks**

- Loodusõpperaja rajamine 2014-2017 (Ideest kuni teostuseni).
- Ruumide renoveerimine, niiskusrežiimi normaliseerimine, optimaalse kütelahenduse rajamine.
- Lasteaia trepimademe ümberehitus turvalisuse tagamiseks.
- Kööki uue pliit-ahju soetamine.
- Teise klassiruumi uue mööbli soetamine.
- Muusikaklassi noodijoontega tahvli soetamine.
- Aktiivne koostöö Luunja Keskkooliga, et lihtsustada peale algkooli lõpetamist KAL-i õpilastel õppima asumist suuremasse kooli.
- Tugispetsialisti kvalifikatsiooniga põhikohaga tugiisiku kaasamine õppetöösse.
- Tagasisidestamise mudeli väljatöötamine.

#### **4.5 Kavastu Algkool – Lasteaia väärtused**

**Põhiväärtuseks on** teadmistehimuline, viisakas, tervislike eluviisidega ja heatahtlik õpilane/laps.

**Väärtustame** õpilaste/laste ja töötajate tervist, isikupära, turvalist ja arendavat õpi-, kasvu ja töökeskkonda, KAL-i traditsioone ja koostööd.

Õpilastes arendatavad peamised väärtused on: ausus, avatus, hoolivus, õiglustunne, inimväärlikus, lugupidamine enda ja teiste vastu, vastutustundlikkus, tervislikud eluviisid ja positiivne enesehinnang.

## 5. ARENGUKAVA HINDAMISE JA UUENDAMISE KORD

---

Arengukava elluviimise tulemuslikkust hinnatakse õppenõukogu ja hoolekogu poolt üks kord õppeaastas. Arengukava uuendamise eest vastutab direktor. Õppekasvatustöö osas tehakse põhilised hindamised kevadel. Õppetegevusega seotud muutusi viiakse sisse pedagoogilise nõukogu otsustega. Iga õppeaasta lõpul hinnatakse saavutatu, kusjuures hinnang antakse augustikuu viimases õppenõukogus. Tulemuste analüüsi põhjal võetakse vastu otsused arengukava ajakohastamiseks.

Majandustegevust hinnatakse eelarveaasta lõpul.

Arengukava vaadatakse läbi igal õppeaastal kokkuvõtva analüüsi järel.

Tegevuskava korrigeeritakse vajadusel kord õppeaastas. Vajadusel korrigeeritakse kooli arengusuundi ja täpsustatakse valdkondade arendamise eesmäärke.

Arengukava parandus- ja muudatusettepanekuid esitatakse kirjalikult iga aasta augustis vallavalitsusele.

Arengukava uuendatakse seoses:

- haridusala seadusandluse muudatustega;
- muudatustega raamõppekavas;
- lasteaia staatuse muutmisega;
- haridusnõudluse muutustega;
- pedagoogilise nõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
- muudatustega lasteaia eelarves või investeeringutes;
- arengukava tähtaja möödumisega.

Kavastu Algkool-Lasteaia arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks õppenõukogule ja hoolekogule.

Arengukava kinnitab Luunja vallavalitsus.

Uuendatud arengukava pannakse välja avalikkusele tutvumiseks ning sellest teavitatakse lapsevanemaid, hoolekogu, lasteaia töötajaid ja üldsust.



**Kavastu Algkool – Lasteaia arengukava valdkondlikud eesmärgid ja tegevuskava aastateks 2014-2017**

Arengukava 2014-2017 arengu põhisuunad ja tegevuskava on väljatöötatud ja koostatud toetudes välis- ja sisehindamisaruannetele, arvestatud on arengut soodustavaid ja takistavaid tegureid ning lähtudes eelmise perioodi arengukava täitmisest.

Arengukava tegevuskava on aluseks konkreetse õppeaasta tegevuskava koostamisele, kus on täpsustatud vastutajad.

**Valdkond: Eestvedamine ja juhtimine**

**Eesmärk:** Väärtustel põhinev juhtimine kindlustab KALi stabiilse arengu

Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2014	2015	2016	2017	Vastutaja
Arengukava tegevuskava täitmise analüüs	Stabiilne planeeritud tegevus	X	X	X	X	Direktor
Üldtööplaani koostamine arengukava eesmärkidest lähtuvalt	Kinnitatud üldtööplan	X	X	X	X	Direktor, õpetajad
Rahuloluküsimustike läbi viimine (personal, lapsed/õpilased, lastevanemad)	Uuringute kokkuvõtted ja võrdlemine	X	X	X	X	Direktor
Õppeasutuse tegevuste ja saavutuste tutvustamine üldsusele	Õppeasutuse tuntus	X	X	X	X	Direktor
Traditsioonide säilitamine (aastapäeva tähistamine 5a järel).	Õppeasutuse tuntus			LA 30.a aasta päev		Direktor

**Valdkond: Personalijuhtimine**

**Eesmärk:** Laste arengut toetab kutsealaselt pädev ja ühtse meeskonnana töötav personal

Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2014	2015	2016	2017	Vastutaja
Koolitussüsteemi arendamine ja koolitusvajaduste väljaselgitamine ning analüüs	Kompetentsem ja uutele nõudmistele vastav personal	X	X	X	X	Direktor
Koolituskava koostamine	Vajadustel põhinev koolituskava	X	X	X	X	Direktor

Küsitluste läbiviimine personali hulgas ja tulemuste analüüs	Kvaliteetsem töötulemus ja motiveeritum töötaja	X	X	X	X	Direktor
Meeskonnatöö arendamine personali hulgas	Koostööaldis kollektiiv	X	X	X	X	Direktor

### Valdkond: Õppe- ja kasvatusprotsess

**Eesmärk:** KAL on hea mainega usaldusväärne õppeasutus

Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2014	2015	2016	2017	Vastutaja
Kooli/lasteaia õppekava täiendamine	Täiendatud ainekavade olemasolu	X				Direktor
Õpilaste õpioskuste arendamine, töökavade lähtumine klassi ja laste eripärast	Õpilased on omandanud vajalikud õpioskused	X	X	X	X	Õpetajad
Kooli liitumine projektiga „Kiusamisest vaba kool“	Kiusamise ennetustöö			X		Direktor, õpetajad
Õppe- ja kasvatustöö analüüsimine	Paremini toimivad meetodid	X	X	X	X	Direktor, õpetajad
Õppe- ja mänguvahendite ning metoodiliste materjalide loomine/täiendamine	Erinevate meetodite rakendamine	X	X	X	X	Direktor, õpetajad
Materiaal-tehnilise baasi rikastamine	Õpetamine vastab kaasaegsele õppekeskkonnale	X	X	X	X	Direktor, õpetajad
Lasteaiarühma ja kooli liitumine projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“	Kiusamise ennetustöö	X LA		X kool		Direktor, õpetajad
Laste arengu analüüs, arenguvestlused üks kord aastas	Õpilaste hinnangud	X	X	X	X	Õpetajad
Lasteaia laste koolivalmidus on fikseeritud Koolivalmiduskaardil	Igal lapsel on nõuetele vastav koolivalmiduskaart	X	X	X	X	Õpetajad
Laste sujuv üleminek lasteaiaast kooli (koolieelikute tund koolis 1kord nädalas)	Laps saab sujuvalt ülemineku lasteaiaast kooli	X	X	X	X	Õpetaja
Laps on aktiivne osaleja õppeprotsessis	Aktiivõppe meetodite rakendamine	X	X	X	X	Õpetajad
Õpikeskkond on valikuid võimaldav	Õppekeskkond vastab kaasaegsetele nõuetele	X	X	X	X	Direktor
Traditsiooniliste ürituste jätkamine	Õpilaste esinemisostkuste omandamine, eneseväljendusoskuse kujunemine	X	X	X	X	Direktor, õpetajad
Säästlike tarbimisharjumuste kujundamine	Õpilane harjub elama säästlikult	X	X	X	X	Õpetajad

Õpilaste ettevalmistamine konkurssideks, võistlusteks	Õpilaste enesehinnang tõuseb	X	X	X	X	Õpetajad
Huvitegevuse võimaluste mitmekesistamine	Huvitegevus toetab laste annete arengut	X	X	X	X	Direktor, õpetajad
Õppekasvatustööga seotud projektide koostamine ja osalemine	Laiema silmaringiga laps	X	X	X	X	Direktor, õpetajad
Õppe- ja kasvatustegevustes tervise, õues-õppe, keskkonnahoiu, loovuse, koostöö, hoolivuse, traditsioonilise väärtustamine	Tervislike eluviisidega hooliv laps	X	X	X	X	Õpetajad

### Valdkond: Koostöö huvi- ja sihtgruppidega

**Eesmärk:** koostöö huvigruppidega toetab KAL-i ja laste arengut ning õppekasvatustööd

Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2014	2015	2016	2017	Vastutaja
Laste ja lastevanemate informeerimise süsteemi parendamine	Kiire info kättesaadavus	X	X	X	X	Direktor
Huvigruppide vahelise koostöö täiendamine	Parem koostöö, kogukonna ühtekuuluvustunne	X	X	X	X	Direktor
Õpilaste, laste ja lastevanemate rahuloluküsitluste läbi viimine ja analüüs	Juhtkonna, personali ning valla teadlikkuse tõus	X	X	X	X	Direktor
Lastevanemate koolituse jätkamine (üks koolitus õppeaastal)	Lastevanemate teadlikkuse kasv	X	X	X	X	Direktor
Koostöö Luunja valla haridus- ja kultuuriasutustega ja toimimise analüüs	Teame, mida teised teevad ja täiendame ennast selles vallas	X	X	X	X	Direktor, õpetajad
Kooli veebilehekülje arendamine ja uuendamine	Kiire info kättesaadavus	X	X	X	X	Direktor

### Ressursside juhtimine

**Eesmärk:** ressursside tõhus ja säästlik kasutamine tagab lapse arenguks ja personali tööks hea keskkonna

Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2014	2015	2016	2017	Vastutaja
Varade ja materiaalsete ressursside juhtimine heaperemehelikult	Mõistlik majandamine	X	X	X	X	Direktor
Materiaaltehnilise baasi arendamiseks lisaressursside hankimine	Pidev parendamine	X	X	X	X	Direktor
Õueala atraksioonide ja kõnnitee uuendamine	Õueala on korrastatud ja turvaline	X			X	Direktor
Kooliruumide remont	Kaasaegne ja ohutu töökeskkond	X				Majandusjuhataja

Teise klassiruumi mööbli ostmine	Õppekeskkond vastab kaasaegsetele nõuetele		X			Direktor
Lasteaiaõpetajatele uue arvuti ostmine	Õppekeskkond vastab kaasaegsetele nõuetele	X				Direktor
Õuealale jooksuraja rajamine	Sportimisvõimaluste laiendamine				X	Direktor
Õueala vahendite värvimine	Õueala on korrastatud ja esteetiline	X	X	X	X	Majandusjuhataja
Õueala atraktsioonide turvalade tegemine lastevanemate abiga	Õueala on turvaline	X				Direktor
Loodusraja väljaarendamine	Mitmekesine õppekeskkond	X	X	X	X	Direktor, õpetajad
Uus pliit-ahi	Kaasaegne töökeskkond		X			Majandusjuhataja
Õpilastele uue arvuti ostmine	Kaasaegne õppekeskkond		X			Direktor
Muusikaklassi uus tahvel noodi-joontega	Kaasaegne ja nõuetele vastav õpikeskkond		X			Direktor, majandusjuhataja
Lasteaia rühmaruumis mööbli uuendamine	Kaasaegne, turvaline ja nõuetele vastav õppekeskkond	X				Direktor
Maja renoveerimine (koostöös korteriühistuga Kavastu Kuus): küttesüsteem, ventilatsioon, põrandate ja seinte soojustamine (seotud Luunja valla arengukavaga)	Kaasaegne õppe- ja töökeskkond				X	Direktor, majandusjuhataja
Välisuste väljavahetamine . Lasteaia trepimademe remont.	Mõistlik majandamine, elektrikütte kokkuvõid. Turvalise keskkonna tagamine.		X	X		Majandusjuhataja
Elektriseadeldiste käidu kontroll	Turvaline ja nõuetele vastav õppe- ja töökeskkond	X				Direktor
Dokumentide arhiveerimine (arhivaari teenuse sisseostmine)	Nõuetekohane dokumentide säilitamine	X			X	Direktor
Raamatu- ja õpikufondi täiendamine	Kaasaegne õppe- ja ametialane kirjandus	X	X	X	X	Direktor

**Valdkond: Turvalisus****Eesmärk:** Luua tööks ja õpinguteks turvaline keskkond

Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2014	2015	2016	2017	Vastutaja
Lasteaeda abiõpetaja koha loomine.	Tagab turvalisema õpikeskkonna ja tõhusama õppetöö.		X			Direktor
Ümber ehitada lasteaia sissepääsu trepimade	Tagab turvalisema keskkonna		X			Majandusjuhataja
Evakuatsiooniõppus	Tagab oskuse ja valmiduse ohuolukorras käituda.	X	X	X	X	Direktor